

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 5»
623850, г. Ирбит Свердловской области, ул. Орджоникидзе, 8 тел. (34355) 6-48-89

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 5»
28 августа 2020 г.
протокол № 1

Согласовано с советом родителей
МБДОУ «Детский сад № 5»
В.В. 2020 г.
протокол № 1

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 5»
№ 88 от 28.08.20 2020 г.
Е.В. Ермакова



Рабочая программа
модуля по освоению детьми 4-го года жизни (младшая группа) основной общеобразовательной
программы - образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей
направленности.

Срок реализации-1 год

Составитель: Борисова Л.В.- воспитатель,

г. Ирбит, 2020 г.

Содержание

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи реализации программы.
- 1.2. Задачи образовательной деятельности с детьми четвёртого года жизни
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей младшего возраста
- 1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание содержания образовательной деятельности с воспитанниками по пяти образовательным областям.
- 2.2. Планирование непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям.
- 2.3. Формы и методы работы.
- 2.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.
- 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.7. Планирование непосредственно образовательной деятельности.
- 2.8. План взаимодействия с родителями.

3. Организационный раздел

- 3.1. Особенности и принципы организации образовательного процесса.
- 3.2. Режим дня группы.
- 3.3. План организации воспитательно-образовательного процесса.
- 3.4. Сетка непосредственно образовательной деятельности.
- 3.5. Система оздоровительной работы и физического развития детей
- 3.6. Организация предметно-пространственной среды.
- 3.7. Материально-техническое оснащение.

Список литературы; Приложение

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа – учебно-методическая документация, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, определяющая основные характеристики и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса для получения детьми раннего возраста дошкольного образования, представленной в виде модулей: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Продолжительность пребывания детей в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 5» (далее – МБДОУ «Детский сад № 5») - 10,5 - часовое пребывание с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим работы МБДОУ «Детский сад № 5» установлен в соответствии с потребностью семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностей бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Основанием для разработки рабочей программы служат:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. № 03-248 "О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования";
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. № 08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми";

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2006 г. № 03-2998 "О методических рекомендациях по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста";

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.;

11. Письмо Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014.

Содержание Программы разработано с учетом:

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (*Соответствует ФГОС ДО, 2014 г.*)– обязательная часть рабочей программы;

- авторской программой «Цветные ладошки» / Лыкова И.А., - Москва 2007. Изобразительная деятельность в детском саду.

Программа обеспечивает развитие личности детей среднего дошкольного возраста с 3 до 4 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 3 до 4 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Программа направлена:

на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Особенности Программы	Задачи
Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей	Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
Нацеленность на дальнейшее образование	Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей	Забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка	Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Научные основы и базовые идеи программы

Научные основы программы связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства.

Базовые идеи программы

1. Идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.
2. Идея о феноменологии современного дошкольного детства.
3. Идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.

1.2. Задачи воспитания и развития детей четвертого года жизни

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.

2. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.

3. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.

4. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.

5. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.

6. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.

7. Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.

Основными целевыми направлениями в работе с детьми младшего дошкольного возраста, являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка;
- создание условий для развития сюжетно-ролевой игры;
- доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы, создание условий для практического экспериментирования, способствование развитию речи, любознательности и инициативности;
- формирование у детей интерес к художественным видам деятельности как средству самовыражения.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана в соответствии с возрастным, культурно-историческим, личностным, культурологическим и деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. В *андрагогической* образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Центральной категорией *деятельностного* подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

Принципы формирования программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип учета специфики дошкольного образования, предусматривающего решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

- принцип возрастной адекватности форм работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры;
- принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей младшего возраста

Четвертый год жизни характеризуется двумя качественно новыми чертами. Одна связана с формированием личности ребенка, другая — с формированием его деятельности. С возрастом малыш в числе других знаний приобретает и знания о самом себе. Период появления в речи ребенка местоимения «я», (в конце раннего возраста) знаменуется переменами в его поведении — возникает стремление действовать самому. Самым значительным из них является

самооценка и связанное с ней стремление соответствовать требованиям взрослых, быть хорошим. Наличие одновременно существующих, но противоположно направленных тенденций: сделать согласно собственному желанию и соответственно требованиям взрослых — создает у ребенка неизбежный внутренний конфликт и тем самым осложняет его внутреннюю психическую жизнь.

Элементы самосознания у ребенка трех-четырёх лет проявляются в не всегда удачном противопоставлении себя окружающим. Поэтому конец третьего и частично четвертый год жизни называют «кризисным» возрастом, которому свойственны вспышки негативизма, упрямства, неустойчивость настроения. Вторая особенность состоит в том, что действия детей в игре, рисовании, конструировании приобретают намеренный характер, что позволяет малышам создавать какой-то конкретный образ (в рисовании, лепке), возводить постройки, выполнять определенную роль в игре и т.д. Преднамеренность, произвольность действий, то есть подчинение их определенному образцу, важны для развития ребенка, но на четвертом году его жизни они только формируются. Поэтому деятельность носит неустойчивый характер. На устойчивость деятельности, результативность и качество работы положительно влияет предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности.

Младшего дошкольника привлекает мотив сделать вещь для себя, для своей игры (ленка, рисование, конструирование). Мотив общественной пользы для ребенка еще малоэффективен, но он охотно трудится для близкого человека: воспитателя, мамы, бабушки и др., для любимой куклы. В возрасте 3—4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только в качестве члена семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Самой выраженной особенностью детей начала 4-го года жизни является их стремление к самостоятельности. У детей уже есть способность к целеполаганию, умение заранее представить себе некоторый желаемый результат и активно действовать в направлении его достижения. Однако любые усилия по достижению результата должны приносить удовлетворение. И для многих целей, которые ставит перед собой маленький ребенок, это удовлетворение

лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение своей компетентности, представления о себе, как о могущем и умеющем.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

<p>«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»</p>	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни</p>
<p>«Любознательный, активный»</p>	<p>Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за</p>

	<p>живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.</p> <p>Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.</p> <p>Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.</p>
<p>«Эмоционально отзывчивый»</p>	<p>Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Эмоционально – заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.</p> <p>Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p>
<p>«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми»</p>	<p>Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.</p> <p>Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p>Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.</p>

<p>«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»</p>	<p>Обращается к воспитателю по имени и отчеству</p> <p>Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.</p> <p>Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.</p> <p>Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).</p> <p>Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p>После объяснений понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.</p>
<p>«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»</p>	<p>Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнять элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).</p> <p>Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.</p> <p>Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.</p>
<p>«Имеющий первичные</p>	<p>Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.</p> <p>Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные,</p>

<p>представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»</p>	<p>заботливые). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</p>
<p>«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»</p>	<p>Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. Испытывает положительные эмоции от правильного решения познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>«Овладевший необходимыми умениями и навыками».</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. <u>Образовательная область «Здоровье»</u> Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. <u>Образовательная область «Физическая культура»</u> Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. При перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы</p>

	<p>правой и левой рукой на расстояние не менее 5м. <u>Образовательная область «Социализация».</u> Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).</p>
--	--

2. Содержательный раздел

2.1. Описание содержания образовательной деятельности с воспитанниками по пяти образовательным областям.

Содержание образовательной программы группы включает совокупность **образовательных областей**: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально- коммуникативное развитие направлено:

- На усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

Физическое развитие включает:

- Приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2.Планирование непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

<h3>1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</h3>
<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p>

Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;

не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Виды интеграции
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Основания интеграции	
<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>«Физическое развитие» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр, игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира).</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p>	<p>«Физическое развитие»(использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие).</p> <p>«Познавательное развитие» (использование дидактических игр как средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие)</p> <p>«Речевое развитие» (речевое сопровождение процесса познания социальной действительности; использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире);</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие)</p>

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие» социализация, патриотическое воспитание, труд, безопасность.

**Направления, формы, методы, способы реализации образовательной области
«Социально–коммуникативное развитие»**

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Сентябрь	Беседа с детьми нравственного содержания « Мы всегда играем дружно». Сюжетно-ролевая игра «	Рассматривание иллюстраций А. Усановой «Я один у мамы сын» Беседа с детьми на	Трудовые поручения(Уборка игрушек). Хозяйственно- бытовой труд (обтереть крупные листья у	Беседа « Лесной гриб – мухомор». Дидактическая игра « Съедобное - несъедобное».

	<p>Семья», «Больница» Дидактическая игра « Чей бантик», «Угадай, кто кричит?», «Кто как кричит?» Подвижная игра « Найди свой цвет», «Птички в гнёздах»</p>	<p>тему «Как я провёл лето». Рисование «Травка зеленеет». Беседа на тему «Мой выходной день». Чтение А. Барто «Кто как кричит». Танцевальная игра «Волшебные платочки». Образно-игровые упражнения под музыку.</p>	<p>растений). уборка песка и игрушек, уборка опавших листьев, подметаем ступеньки веранды, кормление птиц, наведение порядка на участке Дидактическая игра «Что где лежит», «Чей бантик» Хозяйственно-бытовой труд « Я умею помогать» Наблюдение в уголке природы за работой воспитателя по уходу за аквариумными рыбками. Чтение стихотворения Н. Забила « Я как мама не люблю в доме беспорядок», « Про девочку Марину».</p>	<p>Беседа « Не играй со спичками - это опасно». Чтение потешки « Кошкин дом». Беседа « О несовпадении приятной внешности и добрых намерений». Чтение отрывка из сказки «Три поросёнка». Дидактическая игра « Каждой игрушке своё место».</p>
Октябрь	<p>Дидактическая игра « Чей домик», « Угадай по голосу?», « Чудесный мешочек». Хороводная игра « Жучёк-паучок». Сюжетно-ролевая игра « Идём в гости», « Детский сад». Подвижные игры с Колобком. Дидактическая игра « Чей домик», « Угадай по голосу?», « Чудесный мешочек». Хороводная игра « Жучёк-паучок». Сюжетно-ролевая игра « Идём в гости», « Детский сад». Подвижные игры с Колобком.</p>	<p>Пение « Колыбельной» А. Островского. Имитация движений под музыку. Слушание музыки разного характера. Упражнение на развитие слуха и голоса. Упражнения с мячом. Этюд – драматизация «птичка». Игровое упражнение « Положим куклу спать». Беседа « Хорошо у нас в детском саду».</p>	<p>Наблюдение за работой воспитателя в уголке природы (полив цветов). Трудовые поручения: Сбор песка в песочницу, формирование горки, наведение порядка в группе после игры. Сбор разноцветных листьев для засушивания и поделок. Сбор камушков на участке . Протирание листьев Фикуса. Дидактическая игра « Соберём шарики в корзинку»</p>	<p>«Будем беречь и охранять природу» Совместный труд на участке. Беседа « Не подходи к газовой плите». Дидактическая игра « Опасные бытовые приборы». «Ток бежит по проводам» «Электроприборы». Чтение русской народной сказки « Три медведя».</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>Слушание музыки « Грустный дождик» (Д.Кабалевский) Беседа на тему « Добро не уйдёт, а зло пропадёт». Дидактическая игра « Что изменилось?», « Чья мама?», « Эхо». Хороводная игра « Кто у нас хороший». Игра- инсценировка « У матрёшки новоселье».</p>	<p>Беседа на тему « О пользе труда». « Наш семейный альбом». Развивающая игра « Мама пироги печёт». Сюжетно- ролевые игры: «Поездка в зоопарк» , «Городской транспорт»</p>	<p>Чтение А. Гарф « Вот какие наши руки». Дидактическая игра « Соберём урожай яблок». Наблюдение за работой воспитателя в уголке природы: Дидактическая игра « Кому, что нужно для работы», « Комната для кукол» Работа в уголке природы: мытьё комнатных растений с крупными листьями, смена воды в аквариуме, кормление рыб Трудовые поручения : наведение порядка на веранде, сбор веток для поделок, убираем сухую листву на участке, Уборка снега со скамеек, заливание ледяной дорожки, кормление птиц, Развешивание кормушек для птиц, сгребание снега на клумбу</p>	<p>Дидактическая игра « Кто в лесу живёт». Беседа « Ребёнок и огонь». Чтение С. Маршака « Пожар». « Увидел пожар – зови на помощь» Беседа « Бродячие животные». Беседа « Три сигнала светофора», « Безопасный тротуар». Дидактическая игра « Собери светофор». Ситуация общения « На чём надо ездить».</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Дидактическая игра « Угадай, кто позвал», « Чей домик?», « Один и много», « Угостим кукол чаем», « Укрась дымковскую игрушку». Интегрированная сюжетно-ролевая игра по темам « Семья» и « Шофёры». Сюжетно-ролевая игра Кукла Маша у нас в гостях». « Магазин новогодней одежды». Танец – хоровод « На дворе мороз».</p>	<p>Беседа с детьми на тему « Кукольный театр» « Мы дружные ребята» Беседа « Мальвина и Пьеро». Изготовление поделок для оформления группы с родителями. Проведение акции « Дети-детям» (изготовление рисунков , открыток , поделок для малышей). Чтение венгерской</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания « Помоги другу застегнуть пуговицу». Наблюдение за работой дворника посыпающего дорожки песком Трудовые поручения в уголке природы : уход за комнатными растениями, готовим корм для птиц Трудовые поручения в уголке книги: Подклеивание книг, помощь воспитателю в подготовке к</p>	<p>Беседа « Не ешь снег –это опасно» Рассматривание пожарной машины. Дидактическая игра 01. Беседа « Какая одежда нужна нам сегодня». « Опасный лёд». Чтение О. Высоцкая « Холодно». Беседа « Грамотный пешеход». Чтение Б. Заходера « Шофёр». Ситуация общения « Мой друг</p>

	Музыкальная игра «Мы матрёшки». Комплекс-упражнений «Идём в лес», «Украшаем ёлку».	народной сказки « Два жадных медвежонка». Рассматривание картин , иллюстраций к сюжетно-ролевой игре « Магазин», « Супермаркет». Чтение стихотворения А. Босева « Трое».	занятию. Протирание и складывание строительного материала. Накрывание на стол. « Купание» игрушек, помощь няне Трудовые поручения на участке: кормление птиц. Расчищаем дорожки от снега, сгребание снега для построек, утепление корней растений снегом. Оформление и украшение построек из снега. Игры со снегом « Строим горку для катания кукол»	светофор». Рисование « Светофор»
Январь	Беседа на тему « Вежливый медвежонок» Дидактическая игра « Кому что нужно для работы», « Как кого зовут», « Зоопарк» Сюжетно-ролевая игра « Магазин», « Салон красоты» Музыкальная игра « Ходит Ваня». Дидактическая игра « Кому что нужно для работы», « Как кого зовут», « Зоопарк» Сюжетно-ролевая игра « Магазин», « Салон красоты» Музыкальная игра « Ходит Ваня». Дидактическая игра : « Кто что делает?», « Разложи посуду», « Что где лежит?» Игры детей со снегом « Чья башня выше?», « Снежная	Беседа « Мы мамыны помощники». Рассматривание иллюстраций из книги А. Пахомова « Важные дела», Е. Благинина « Вот какая мама». Беседа на тему: « Грубияны , драчуны нашей группе не нужны». Слушанье пьес П. Чайковского из цикла « Детский альбом». Беседа с детьми на тему « Радость и грусть». Рассматривание альбома с фотографиями различных эмоциональных состояний детей. Работа по картине « В	Рассматривание сюжетных картинок по теме « Парикмахерская» Беседа о работе мастеров в салоне красоты. Разучивание потешки « Расти, коса, до пояса» Изготовление атрибутов для игры « Салон красоты». Постройка снежного городка. Наблюдение за расчисткой участка от снега старшими дошкольниками. Работа в уголке природы: посадка лука Трудовые поручения на участке: расчищаем дорожки от снега, посыпание дорожек песком, очистка одежды и обуви от снега, сушка одежды после прогулки Работа в уголке дежурных.	«На прогулку мы идем». Беседа « Дикие животные». Беседа «Почему зажигается спичка» п/игра «Пожарные на учении» «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» «Скорая помощь» Экскурсия к перекрёстку: наблюдение за транспортом . Чтение отрывка из книги Н. Носова « Автомобиль». Беседа « Осторожно зимняя дорога».

	<p>черепашка». Дидактическая игра : « Кто что делает?», « Разложи посуду», « Что где лежит?»</p> <p>Игры детей со снегом « Чья башня выше?», « Снежная черепашка».</p>	<p>парикмахерской» из серии « Кем быть».</p> <p>Рассматривание сюжетных картин.</p> <p>Исполнение колыбельных песен.</p>	<p>Трудовые поручения в группе: протирание и осмотр стульев</p>	
Февраль	<p>Игры со строительным материалом « Постройка башни для солдата»</p> <p>Беседа с детьми на тему « Каждой вещи- своё место», « Как Нина вернулась с прогулки»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: « Магазин одежды», « Больница», « Автобус», « У нас большая стирка», « Скорая помощь».</p>	<p>Беседа « Мы поздравляем наших пап»</p> <p>Изготовление газеты « Наши папы солдаты».</p> <p>Упражнение « Девочкам – бантики, мальчикам – пуговики».</p> <p>Строевое упражнение « Мы солдаты».Беседа на тему « Мы не будем злиться».</p> <p>Слушанье военных песен.</p>	<p>Трудовые поручения в группе: Дежурство по столовой, наведение порядка в игровом уголке.</p> <p>Подкормка птиц. Развешивание варежек. Складывание одежды в шкафчик.</p> <p>Работа в уголке природы: мытьё комнатных растений.</p> <p>Трудовые поручения в уголке игрушек « У нас большая стирка».</p>	<p>Беседа « Осторожно сосульки», «Контакты с животными»</p> <p>Беседа « Ребёнок и огонь», «Почему огонь опасен и опасен».</p> <p>Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое».</p> <p>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» . Не открывай дверь чужим людям.</p> <p>«Злые собаки»</p> <p>«Человек с жезлом на перекрестке»</p> <p>Заучивание наизусть В.Кожевников «Светофор»</p> <p>Рисование «Регулировщик»</p>
Март	<p>Подвижная игра « Мы строили, строили», «Соберём цветочки», « Допрыгни до цветочка».</p> <p>Дидактическая игра « Кукла Лена обедает», « Угадай, кто я?», « Цветы в подарок», « Чей платочек», « Два кораблика», « Кому что надо для работы», « Из чего сделать»</p>		<p>Чтение А. Граф « Вот какие наши руки».</p>	<p>«Пробуждение природы».</p> <p>Не стой там, где висят сосульки».</p> <p>« Не промочи ноги».</p> <p>Сюжетно - ролевая игра « Мы пожарные»,Экскурсия «В гости к пожарным»</p> <p>« День рождение непослушного котёнка».</p> <p>Беседа «Пожарная безопасность в доме»</p>

	<p>Организация сюжетно-ролевой игры « Мы идём в зоопарк»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра « Семья. Купаем дочку», Детский сад», « Шофёры».</p> <p>Дидактическая игра аппликация « Открытка для мамы».</p>			<p>Беседа « Давайте не болеть», «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»</p> <p>«Съедобные несъедобные грибы»</p> <p>Игра – имитация « Я- пешеход, Я- машина».</p> <p>Дидактическая игра « Покажи транспорт, который назову.</p> <p>Слушанье « Как звучит транспорт».</p>
Апрель	<p>Беседа« Я твой друг и ты мой друг», « Вежливый слонёнок»</p> <p>Игра – драматизация по сказке «Теремок» Беседа « Что сделано руками человека»,</p>	<p>Беседа « Как помириться».</p> <p>« Какие игры вы любите», « Моя семья»</p> <p>Рассматривание альбома « Моя семья».</p> <p>Работа в книжном уголке : рассматривание фотографий и картин по теме « Россия».</p> <p>Рассматривание альбома « Когда мы станем взрослыми»</p> <p>Экскурсия по детскому саду.</p>	<p>Работа в уголке природы « Огород на подоконнике». Обрезка комнатных растений</p> <p>Подготовка почвы для пересадки комнатных растений и посадки огорода.</p> <p>Трудовые поручения: Побелка стволов деревьев, выносим игрушки на участок.</p> <p>Высаживание луковиц цветущих растений на клумбу. Участие в посадке деревьев.</p>	<p>«Таянье льда»</p> <p>Беседа «Лёд-пошёл», рассматривание картинок про весну,</p>
Май	<p>Ознакомление с художественной литературой С. Прокофьева « Когда можно плакать»</p> <p>Исполнение весенних песен.</p> <p>Беседа на тему мы играем.</p> <p>Лепка « Подарок другу».</p> <p>Конструирование из песка « Подарок для феи».</p>	<p>Беседа « Праздник «Весны»</p> <p>Рассматривание семейных альбомов.</p> <p>Стихотворение В.В. Маяковского « Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Беседа « Делу время, потехе час»</p> <p>Строительные игры «</p>	<p>Рассматривание картин о профессиях.</p> <p>Осмотр комнатных растений, уход за комнатными растениями</p> <p>Уборка на участке</p> <p>Рыхление клумбы, посадка гороха.</p> <p>Уборка инвентаря.</p> <p>Сбор песка в песочницу, формирование высокой горки.</p>	<p>«Мы пришли на водоем».</p> <p>« Никогда не дразни собак».</p> <p>Беседа «Огонь важное открытие древнего человека»</p> <p>Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара</p> <p>Беседа « Опасные предметы», «Ребенок и его</p>

	<p>Дидактические игры: « Что нам привёз клоун?», « Магазин», « Найди свой домик», « Магазин игрушек», « Спрячь игрушку», « Кто, что умеет делать», « Покажи что звучит», « Узнай голоса животных».</p> <p>Подвижные игры: « Воробушки и кот», « Бегите ко мне», « Птички и птенчики», « Воробушки и автомобиль».</p> <p>Строительные игры: « Магистраль», « Строим город», « Автобус».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра « Кукла Маша у нас в гостях», « Собираемся в путешествие», « Поликлиника», « День рождения», « Стройка», « зоомагазин».</p>	<p>Строим город», « Магистраль»</p>	<p>Полив цветов на клумбе. Наблюдение за посадкой овощей</p>	<p>старшие приятели». «Гроза» . Беседа « Опасные предметы», «Ребенок и его старшие приятели». «Гроза» . «Азбука дороги» Рассматривание дорожных знаков. Д/игра «Дорожные знаки». Рассматривание альбома « Транспорт».</p>
--	--	-------------------------------------	--	---

Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром

№	месяц	тема	Программное содержание	литература
1	Сентябрь	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	О.В.Дыбина Стр .19
2		«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	О.А. Соломенникова Ст.25
3		«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять	О.В. Дыбина

			основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Ст.20
4		«Папа, мама, я — семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В. Дыбина Ст.21
1	Октябрь	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды(цвет, форма, строение, величина); Группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина Ст.23
2		«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему мир	О.А. Соломенникова Ст.26
3		«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природо	О.В. Дыбина Ст.24
4		«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	О.В. Дыбина Ст.25
1	Ноябрь	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина Стр 26
2		В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить с домашними животным, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А. Соломенникова Ст.29
3		«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О.В. Дыбина Ст.27
4		«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина Ст.28
1	Декабрь	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	О.В. Дыбина Ст.29
2		«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А. Соломенникова Ст.32
3		«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, гважение к	О.В. Дыбина Ст.30

			работникам дошкольного учреждения.	
4		«Наш зайчонок заболел»	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т. д. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина Ст.32
1	Январь	«Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	О.В. Дыбина Ст.34
2		«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас	О.А. Соломенникова Ст.34
3		«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит белье и т. д.). Формировать уважение к маме, желание помогать ей.	О.В. Дыбина Ст.34
4		«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	О.В. Дыбина Ст.36
1	Февраль	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности	О.В. Дыбина Ст.37
2		«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.	О.А. Соломенникова Ст.35
3		«Мой родной город»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	О.В. Дыбина Ст.38
4		«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О.В. Дыбина Ст.39
1	Март	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	О.В. Дыбина Ст.40
2		«Уход за комнатным растением»	Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	О.А. Соломенникова Ст.37

3		«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей — он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	О.В. Дыбина Ст.41
4		«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	О.В. Дыбина Ст.42
1	Апрель	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина Ст.44
2		«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.	О.В. Дыбина Ст.39
3		«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — помощников воспитателей; учить называть их по имени.отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	О.В. Дыбина Ст.45
4		«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	О.В. Дыбина Ст.46
1	Май	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	О.В. Дыбина Ст.48
2		«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	О.В. Дыбина Ст.42
3		«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	О.В. Дыбина Ст.49
4		«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	О.В. Дыбина Ст.50

ФЭМП

№	месяц	тема	Программное содержание	литература
1	Сентябрь	Адаптационный период	Формировать у детей компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребёнку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе	И.А.Помораева, В.А.Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений»
2				
3		Форма	Формировать умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 11
4		Величина	Формировать умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 12
5	Октябрь	Количество	Формировать умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 12
6		Количество	Познакомить с составление предметов из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 13
7		Количество геометрические фигуры	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупность словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно – двигательным путем.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 14
8		Количество форма, величина	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 15
9	Ноябрь	Величина количество	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 16

10		Количество величина	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 17
11		Количествоформа	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.18
12		Количество форма	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.19
13	Декабрь	Величина количество	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 19
14		Количество форма, величина	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.20
15		Количествоориенти. в пространстве	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 21
16		Количествовеличина	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 22
17	Январь	Величина количество	Учить сравнивать два предмета, контрастные по ширине, используя приемы наложения и приложения: обозначать результаты сравнения словами широкий–узкий, шире–уже Продолжать учить сравнивать	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 23

			две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	
18		Величина количество, форма	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения; умения обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 24
19		Форма количество, величина	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 26
20		Количество форма	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 27
21	Февраль	Количество форма, ориентир.в пространстве.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 28
22		Величина ориен в прост количество	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше–ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько-сколько.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 29
23		Величина количество	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать	И.А.Помораева,

			результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.	В.А.Позина стр.30
24		Количество величина	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 31
25	Март	Количество форма	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 32
26		Количество величина	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.34
27		Количество ориентировка во времени	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользуясь словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.34
28		Величина количество, форма	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 35
29	Апрель	Количество форма	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 37
30		Количество, величина, ориентир в пространстве	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 38

			направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	
31		Количество ориентир в пространстве	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество сло-вами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 39
32		Количество ориентир в пространстве	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 40
33	Май	Количество, величина, ориентировка в пространстве.	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько - сколько, больше - меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 41
34		Форма	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 41
35		Количествоформа	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения , обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 42
36		Величина количество, форма	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 42

Речевое развитие.

№	месяц	тема	Программное содержание	литература
1	Сентябрь	ЗКР: звуки <i>а, у</i> . Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи, во второй младшей группе стр.32
		Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стих С.Черного«Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребёнок, и взрослые их любят.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи, во второй младшей группе.стр.28
2		ЗКР: звук <i>у</i>	Упражнять в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	В,В, Гербова стр.33
		Чтение РНС «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»	В.В. Гербова стр. 31
3	Октябрь	Дид.игра«Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В,В, Гербова стр.36
		Чтение РНС «Колобок» Дид.упр. «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработ. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	В,В, Гербова стр.38
4		ЗКР: звук <i>О</i> Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука <i>О</i> .	В,В, Гербова стр.39
		Чтение стих. А.Блока «Зайчик» заучивание стих. А.Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А Плещеева «Осень наступила». При восприятии стих. А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.	В,В, Гербова стр. 40
5	Ноябрь	ЗКР: звук <i>И</i>	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>И</i>	В,В, Гербова стр. 42

			(изолированного, в словосочетаниях, в словах).	
		Чтение стих-ний об осени. Дид.упр. «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В,В, Гербова стр. 41
6		Рассм.сюж. картины «Коза с козлятами». Дид. игра «Кто, кто в теремочке живет?»	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	В,В, Гербова стр. 43
		Чтение стих-ний из цикла С.Маршака«Детки в клетке»	Познакомить с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака.	В,В, Гербова стр.46
7	Декабрь	Пов. сказки «Снегурушка и лиса». Дид.игры«Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуками <i>Э</i> , в определении качеств на ощупь.	В,В, Гербова стр. 51
		Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с РНС «Снегурушка и лиса» ,с образом лисы. Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	В,В, Гербова стр. 50
8		Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»	Способствовать формированию диалоговой речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	В,В, Гербова стр. 53
		Чтение рас. Л.Воронковой «Снег идет», стих А. Босева«Трое»	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживить в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стих. А. Босева«Трое»	В,В, Гербова стр.52
9	Январь	ЗКР: звуки <i>М, МЬ</i> . Дид. упр. «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразах речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В,В, Гербова стр. 56
		Чтение РНС «Гуси – лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди», вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	В,В, Гербова стр.54
10		ЗКР: звуки <i>П, ПЬ</i> . Дид.игра«Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, пь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, пь</i> .	В,В, Гербова стр. 58
		Рас.иллюстраций к сказке	Продолжать объяснять, как много интересного можно узнать, если	В,В, Гербова стр. 55

		«Гуси-лебиди» и сюжетной картины	внимательно рассмотреть рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предложения.	
11	Февраль	ЗКР: звуки <i>б, бь</i>	Упражнять в правильном произношении звуков <i>б, бь</i>	В,В, Гербова стр. 60
		Чтение РНС «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения.	В,В, Гербова стр.59
12		Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь.	В,В, Гербова стр. 63
		Заучивание стихотвор. В.Берестова«Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова«Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	В,В, Гербова стр. 62
13	Март	ЗКР: звуки <i>т, п, к</i>	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В,В, Гербова стр. 66
		Чтение стих. И. Косякова«Все она». Дид. упр. «Очень мамочку люблю, потому, что»	Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	В,В, Гербова стр. 64
14		Рассматривание сюжетных картин. Дид. упражнение на звукопроизношение.	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.	В,В, Гербова стр. 69
		Чтение РНС «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики»	В,В, Гербова стр. 68
15	Апрель	ЗКР: звук <i>ф</i>	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	В,В, Гербова стр. 72
		Чтение стих. А.Плещеева«Весна». Дид. упр«Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	В,В, Гербова стр.71
16		ЗКР: звук <i>с</i>	Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.	В,В, Гербова стр. 75

		Чтение и драм. РНП «Куручка-рябушечка» Рассмат. сюжетной картины	Познакомить детей с русской народной песенкой «Куручка-рябушечка» продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В,В, Гербова стр. 73
17	Май	ЗКР: звук З	Упражнять детей в четком произношении звука З	В,В, Гербова стр. 77
		Чтение РНС «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В,В, Гербова стр. 76
18		ЗКР: звук Ц	Отрабатывать четкое произношение звука Ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	В,В, Гербова стр. 80
		Повторение стихотвор. Заучивание стих. И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	В,В, Гербова стр. 79

Художественно-эстетическое развитие. Рисование.

№	месяц	тема	Программное содержание	литература
1	Сентябрь	Мой веселый звонкий мяч...	Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.	И.А. Лыкова Стр.18
2		Разноцветные шарики.	Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения ка-рандашными рисунками (ниточки на шариках).	И.А. Лыкова Стр.22
3		Яблоко с листочком и червячком.	Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы.	И.А. Лыкова Стр.26

4		Ягодка за ягодкой (на кустиках).	Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок - ватными па-лочками.	И.А. Лыкова Стр.30
5	Октябрь	Мышкаирепка.	Создание простой композиции: наклеивание травки (полосы бумаги, надорванной бахромой), рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом.	И.А. Лыкова Стр.38
6		«Падают, падают листья».	Рисование осенних листьев приёмом «примани-вания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.	И.А. Лыкова Стр.42
7		«Грибная полянка».	Изготовление лесной полянки способом обрывной аппликации И изображение грибов, с элементами рисования.	И.А. Лыкова Стр.46
8		По замыслу.	Учить передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Фор.умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	
9	Ноябрь	Град, град!	Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на туче - близко друг к другу, град на небе - более редко, с просветами).	И.А. Лыкова Стр.48
10		Светлячок (по мотивамстихотворе-ния Г. Лагздынь).	Знакомство с явлением контраста. Рисование светлячка (по представлению) на бумаге черного или тёмно-синего цвета. Развитие воображения.	И.А. Лыкова Стр.54
11		Сороконожка в ма-газине.	Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропор-ций фона (листа бумаги) и задуманного образа	И.А. Лыкова Стр.58
12		Полосатые поло-тенца для лесных зверушек	Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или раз-ных линий).	И.А. Лыкова Стр.62
13	Декабрь	Вьюга-Завирюха.	Рисование хаотичных узоров в технике по-мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначениеголубогооттенка.	И.А. Лыкова Стр.64
14		Серпантин танцует	Свободное проведение линий разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги для	И.А. Лыкова Стр.70.

			фона (формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы.	
15		Праздничная Ёлочка.	Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета.	И.А. Лыкова Стр.72.
16		Праздничная неделя.		
17	Январь			
18				
19		Бублики-баранки	Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом - для рисования баранок, с узким ворсом - для рисования бубликов.	И.А. Лыкова Стр.82
20		Колобок покатился по дорожке.	Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки - на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет.	И.А. Лыкова Стр.86
21	Февраль	В некотором царстве.	Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения.	И.А. Лыкова Стр.88
22		Робин Красношейка (лесенка)	Создание образа лесенки: наклеивание готовых форм - бумажных полосок. Дорисовывание сюжета по своему замыслу.	И.А. Лыкова Стр.98
23		Большая стирка (платочки и полотенца).	Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).	И.А. Лыкова Стр.100
24		Мойдодыр	Создание весёлых композиций: наклеивание готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «ёмкостей» для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей).	И.А. Лыкова Стр.102
25	Март	Цветок для мамочки.	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов' в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.	И.А. Лыкова Стр.106.
26		Сосульки – плаксы.	Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и	И.А. Лыкова Стр.110

			карандашами. Воспитание интереса к рисованию.	
27		Неваляшка Танцует.	Изображение неваляшки в движении (в наклонном положении). Сочетание материалов и способов создания образа. Развитие чувства формы и ритма.	И.А. Лыкова Стр.114
28		Солнышко, солнышко, раскидай колечки!	Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.	И.А. Лыкова Стр.118
29	Апрель	Ручеёк и кораблик.	Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручеёк и кораблики). Развитие чувства формы и композиции.	И.А. Лыкова Стр.120
30		Почки и листочки.	Освоение изобразительно- выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков.	И.А. Лыкова Стр.124
31		Божья Коровка.	Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы.	И.А. Лыкова Стр.130
32		Я флажок держу в руке.	Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.	И.А. Лыкова Стр.134
33	Май	Праздничная неделя .		
34		Праздничная неделя.		
35		Филимоновские Игрушки.	Продолжение знакомства с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приёмом «примакивание». Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству. Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса.	И.А. Лыкова Стр.138
36		Цыплята и одуванчики .	Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными галочками, тряпочкой). Создание условий для эк	И.А. Лыкова Стр.140

Лепка.

№	месяц	тема	Программное содержание	литература
1	Сентябрь	«Мой весёлый, звонкий мяч»	Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук. - раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки.	И.А.Лыкова. Стр.16
2		Ягодки на тарелочке.	Создание пластической композиции из одного большого предмета (тарелочки) и 5-10 мелких (ягодок). Получение шарообразной формы разными приемами: круговыми движениями л	И.А.Лыкова. Стр.28
3	Октябрь	Репка на грядке	Лепка репки в определенной последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание композиций на бруске пластилина (грядке).	И.А.Лыкова. Стр.32
4		Грибы на пенёчке	Создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов (ножка, шляпка, полянка). Прочное и аккуратное соединение деталей.	И.А.Лыкова. Стр.44
5	Ноябрь	Сороконожка	Создание выразительных образов по мотивам стихотворения: раскатывание удлинённых цилиндров (колбасок, столбиков) прямыми движениями ладоней и видоизменение формы - изгиб	И.А.Лыкова. Стр.56
6		Лесной магазин	Лепка героев стихотворения - лесных зверей - комбинированным способом (по представлению). Составление коллективной композиции.	И.А.Лыкова. Стр.60
7	Декабрь	Новогодние игрушки	Моделирование игрушек (из 2-3 частей) для новогодней ёлки. Сочетание разных приёмов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание.	И.А.Лыкова. Стр.68
8		По замыслу		
9	Январь	«Я пеку, пеку, пеку...»	Лепка угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, зачищывание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	И.А.Лыкова. Стр.76
10		Бублики-баранки	Раскатывание цилиндров (колбасок) разной толщины и длины с замыканием в кольцо. Оформление лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развитие глазомера и мелкой моторики.	И.А.Лыкова. Стр.80
11	Февраль	Баю-бай, засыпай	Моделирование образов спящих существ. Лепка игрушек или животных в стилистике пеленашек: туловище - овоид (яйцо), голова - шар. Оформление композиций в маленьких коробочках.	И.А.Лыкова. Стр.92
12		Робин Бобин Барабек	Создание шуточной композиции по мотивам литературного произведения. Лепка отдельных изображений по замыслу (яблоки, печенье, орехи, камушки и т.д.) и выкладывание их на общей	И.А.Лыкова. Стр.96

13	Март	Сосульки - вообразульки	Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосуллек разной длины и толщины. Поиск приёмов для усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание,	И.А.Лыкова. Стр.108
14		Весёлая неваляшка	Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на части с помощью стеки.	И.А.Лыкова. Стр. 112
15	Апрель	Птенчики в гнёздышке	Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размеру гнёздышка. Обыгрывание композиции (червячки в клювиках).	И.А.Лыкова. Стр. 126
16		Ути-ути!	Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара (или овоида), оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика.	И.А.Лыкова. Стр. 128
17	Май	Праздничная неделя		
18		Филимоновские игрушки	Знакомство с филимоновской игрушкой. Рассматривание, обследование, сравнение, обыгрывание разных фигурок (петушок, курочка, медведь, лиса, барыня и др.).	И.А.Лыкова. Стр. 136

Аппликация.

№	месяц	тема	Программное содержание	литература
1	Сентябрь	«Шарики воздушные, ветерку послушные»	Создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм (одинаковых по размеру, но разных по цвету) и аккуратное наклеивание на цветной фон. Развитие чувства формы и ритма.	И.А.Лыкова Стр .20
2		Яблоко с листочком	Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка): составление композиции из готовых (разнородных) элементов на фоне и поочерёдное наклеивание	И.А.Лыкова Стр .24
3	Октябрь	Выросла репка - большая-пребольшая	Наклеивание готовой формы (репки) и дополнение самостоятельно подготовленными элементами (листьями). Освоение техники обрывной аппликации.	И.А.Лыкова Стр .34
4		Грибная полянка	Изготовление лесной полянки способом обрывной аппликации И изображение грибов,	И.А.Лыкова Стр .46

5	Ноябрь	Дождь, дождь!	Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами.	И.А.Лыкова Стр .50
6		Лямба (по мотивам сказки-крошки В. Кротова)	Лепка фантазийных существ по мотивам литературного образа. Развитие образного мышления, творческого воображения.	И.А.Лыкова Стр .52
7	Декабрь	Волшебные снежинки	Наклеивание шестилучевых снежинок из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей).	И.А.Лыкова Стр .66
8		Праздничная ёлочка	Создание образа новогодней ёлки из 3-5 готовых форм (треугольников, трапеций); украшение ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом примакивания и тычка). Эксперимент	И.А.Лыкова Стр .74
9	Январь	Бублики-баранки	Наклеивание готовых форм - колец разного размера - в соответствии с замыслом («нанизывание» бубликов-баранок на связку). Нанесение клея по окружности. Воспитание аккуратности	И.А.Лыкова Стр .78
10		Колобокнаокошке	.Создание образа колобка: наклеивание готовой формы и дорисовывание деталей фломастерами. Оформление окошка - рисование занавесок, наклеивание декоративных элементов на ставенки	И.А.Лыкова Стр .84
11	Февраль	За синими морями, за высокими горами	Создание образов сказочных атрибутов - синего моря и высоких гор. Освоение техники обрывной аппликации: разрывание бумаги на кусочки и полоски, сминание, наклеивание в соответствии	И.А.Лыкова Стр .90
12		Лоскутное одеяло	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2х2 или 3х3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое».	И.А.Лыкова Стр .94
13	Март	Букет цветов	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов. Развитие чувства цвета и формы.	И.А.Лыкова Стр .104
14		Ходит в небе солнышко	Составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучей (полосок, треугольников, трапеций, кругов, завитков - по выбору детей). Развитие чувства формы и ритма.	И.А.Лыкова Стр .116
15	Апрель	Мостик (по сюжету стихотворения Г.	Моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек», подобранных по длине (лишнее отрезается стеклой). Создание композиции из ручейка и мостика.	И.А.Лыкова Стр . 122

		Лагздынь)		
16		Флажки такие разные	Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Оформление флажков декоративными элементами. Развитие чувства формы и ритма.	И.А.Лыкова Стр .132
17	Май	«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик...»	Создание выразительных образов луговых цветов - жёлтых и белых одуванчиков - в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеих рук.	И.А.Лыкова Стр . 142
18		По замыслу	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	

Физическое развитие. Младшая группа.

№	месяц	тема НОД	Программное содержание	литература
сентябрь				
1	1 неделя	Ориентировка в пространстве ходьба	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 23
2		Ориентировка в пространстве ходьба	Продолжать развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Л. И. Пензулаева Стр.23
3		«Песок в ладошках»	учить обращаться с песком, используя его для физических упражнений; развивать ловкость рук.	Л.Д.Глазырина « Физическая культура - дошкольникам. Младший возраст», стр. 15
4	2 неделя	Ходьба и бег по прямой, прыжки	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжки на двух ногах на месте.	Л. И. Пензулаева Стр.24

5		Ходьба и бег по прямой, прыжки	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжки на двух ногах на месте.	Л. И. Пензулаева Стр.24
6		«Есть ли у дождика ножки»	формировать положительное отношение к такому природному явлению, как дождь; упражнять детей в ходьбе по дорожкам, осторожно обходя лежащие на них листочки.	Л.Д.Глазырина, стр. 13
7	3 неделя	Действия по сигналу прокатывание мяча	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Л. И. Пензулаева Стр.25
8		Действия по сигналу прокатывание мяча	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Л. И. Пензулаева Стр.25
9		Нарядное дерево	развивать эстетические чувства; познакомить с действиями, подготавливающими к выполнению упражнений; развивать координацию движений.	Л.Д.Глазырина, стр. 16
10	4 неделя	Ориентир.в пространстве лазание	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Л. И. Пензулаева Стр.26
11		Ориентир.в пространстве лазание	Продолжать развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Л. И. Пензулаева Стр. 26
12		Мягкий песочек, мягкий прыжочек	научить прыжкам в глубину и мягкому приземлению без падения	Л.Д.Глазырина, стр. 23
октябрь				
13	1 неделя	Равновесие, прыжки	Упражнять в сохрани равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Л. И. Пензулаева Стр. 28
14		Равновесие, прыжки	Продолжать упражнять в сохрани равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Л. И. Пензулаева Стр. 28
15		Совочек – дружочек	развивать ловкость рук; упражнять в движениях, связанных с развитием трудовых умений и навыков	Л.Д.Глазырина, стр. 25
16	2 неделя	Прыжки,	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном	Л. И. Пензулаева

		прокатывание мяча	отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Стр. 29
17		Прыжки, прокатывание мяча	Продолжать упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Л. И. Пензулаева Стр. 29
18		Сам с усам	развивать у детей выносливость во время ходьбы на длинные дистанции; развивать у детей с помощью природных средств артикуляцию.	Л.Д.Глазырина стр. 45
19	3 неделя	Ходьба и бег, ползание, упражнение с мячом.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Л. И. Пензулаева Стр. 30
20		Ходьба и бег, ползание, упражнение с мячом.	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Л. И. Пензулаева Стр. 30
21		Листочки собираем, за ветерком наблюдаем	обучать детей ходьбе, аккуратно наступая на предметы; обучать мягкому приземлению во время прыжка с места.	Л.Д.Глазырина стр. 48
22	4 неделя	Ходьба и бег по кругу координация движений, ползание	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Л. И. Пензулаева Стр.31
23		Ходьба и бег по кругу координация движений, ползание	Продолжать упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Л. И. Пензулаева Стр.32
24		Поздняя осень	способствовать адаптации детей к изменяющимся условиям погоды; развивать чувства, ощущения, воспитывать волевые качества	Л.Д.Глазырина стр. 63
Ноябрь				
25	1 неделя	Равновесие,	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в	Л. И. Пензулаева

		прыжки	приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Стр.33
26		Равновесие, прыжки	Продолжать упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Л. И. Пензулаева Стр.33
27		Каштанчики	развивать у детей ловкость рук в ходе выполнения упражнений	Л.Д.Глазырина стр. 67
28	2 неделя	Ходьба прыжки, прокатывание мяча, коорд движений	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивать координацию движений и глазомер.	Л. И. Пензулаева, Стр.34
29		Ходьба прыжки, прокатывание мяча, коорд движений	Продолжать упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивать координацию движений и глазомер.	Л. И. Пензулаева Стр.34
30		Ледовая лужица	учить детей правильно дышать холодным воздухом во время движения; развивать умение сохранять равновесие при ходьбе, медленно пробегая по ледовой лужице.	Л.Д.Глазырина стр. 69
31	3 неделя	Ходьба прыжки, прокат мяча, координация движений	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Л. И. Пензулаева Стр.35
32		Ходьба прыжки, прокат мяча, координация движений	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Л. И. Пензулаева Стр. 35
33		На прогулку мы идем по переулку	ознакомить детей с местностью вокруг детского сада; развивать выносливость во время ходьбы в медленном и среднем темпе.	Л.Д.Глазырина стр. 40
34	4 неделя	Ходьба, ползание, координация движений	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Л. И. Пензулаева Стр. 37

35		Ходьба, ползание, координация движений	Продолжать упражнять в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Л. И. Пензулаева Стр. 37
36		Хорошо хороводили	учить детей ходьбе и бегу под музыкальные инструменты; учить строиться в один и два круга; выполнять упражнения в кругах большом, маленьком.	Л.Д.Глазырина стр. 83
37	5 неделя	Ходьба и бег, ориентация в прост., прыжки	Упражнять в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Л. И. Пензулаева Стр. 38
38		Ходьба и бег, ориентация в прост., прыжки	Продолжать упражнять в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Л. И. Пензулаева Стр. 38
39		Каштанчики	развивать у детей ловкость рук в ходе выполнения упражнений	Л.Д.Глазырина стр. 67
Декабрь				
40	1 неделя	Ходьба и бег, прыжки, прокатывание мяча.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Л. И. Пензулаева Стр. 40
41		Ходьба и бег, прыжки, прокатывание мяча.	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Л. И. Пензулаева Стр. 40
42		На прогулку мы идем по переулку	ознакомить детей с местностью вокруг детского сада; развивать выносливость во время ходьбы в медленном и среднем темпе.	Л.Д.Глазырина стр. 40
43	2 неделя	Ходьба и бег, прокатывание мяча, ползание	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Л. И. Пензулаева Стр.41
44		Ходьба и бег, прокатывание мяча, ползание	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Л. И. Пензулаева Стр.41

45		Ах вы сани, мои сани!		учить детей развлекаться; учить взбираться на маленькие склоны с санями; учить скатываться на санях с небольшого склона.	Л.Д.Глазырина стр. 105
46	3 неделя	Ходьба и бег, ориент в прос, ползание, равновесие		Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Л. И. Пензулаева Стр.42
47		Ходьба и бег, ориент в прос, ползание, равновесие		Продолжать упражнять в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Л. И. Пензулаева Стр.42
48		В гостях у еловой веточки		воспитывать у детей смелость, решительность при выполнении упражнений; формировать умение бережно относиться к предметам; развивать прыжковую выносливость.	Л.Д.Глазырина стр. 93
49	4 неделя	Ходьба заданием, равновесие, прыжки	с	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Л. И. Пензулаева Стр.43
50		Ходьба заданием, равновесие, прыжки	с	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Л. И. Пензулаева Стр.43
51		В гостях у Деда Мороза		обучать детей ходьбе и бегу по глубокому снегу; учить метанию снежков в цель.	Л.Д.Глазырина стр. 97
Январь					
52	2 неделя	Ходьба заданием, равновесие, прыжки	с	Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л. И. Пензулаева Стр.45
53		Ходьба заданием, равновесие,	с	Продолжать упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л. И. Пензулаева Стр.45

		прыжки		
54		Кого хочешь покатаю	развивать силу рук, ног, умение коллективно развлекаться	Л.Д.Глазырина стр. 111
55	3 неделя	Ходьба с зад, равновесие, прыжки	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивать координацию движений.	Л. И. Пензулаева Стр.46
56		Ходьба с зад, равновесие, прыжки	Продолжать упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивать координацию движений.	Л. И. Пензулаева Стр.46
57		«Ледяная горка»	развивать умение съезжать с горы, используя различные способы; развивать умение испытывать радость от физических упражнений	Л.Д.Глазырина стр. 112
58	4 неделя	Ходьба, катание мяча, ползание	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л. И. Пензулаева Стр.47
59		Ходьба, катание мяча, ползание	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л. И. Пензулаева Стр.47
60		Снеговичок	развивать у детей умение лепить из снега снеговика; упражнять в ходьбе, беге, прыжках в ограниченном пространстве; развивать умение метать в цель.	Л.Д.Глазырина стр. 106
Февраль				
61	1 неделя	Ходьба, ползание, равновесие	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Л. И. Пензулаева Стр.50
62		Ходьба, ползание, равновесие	Продолжать упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Л. И. Пензулаева Стр.50
63		Деревянные лопаточки	прививать детям интерес к физической работе; развивать силовые качества; формировать умение прыгать через препятствия	Л.Д.Глазырина стр. 122

64	2 неделя	Ходьба и бег, коорд. движ., прыжки	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Л. И. Пензулаева Стр.51
65		Ходьба и бег, коорд. движ., прыжки	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Л. И. Пензулаева Стр.51
66		Клюшка – игрушка	обучать детей владеть хоккейной клюшкой; упражнять в ходьбе и беге с клюшкой по площадке;	Л.Д.Глазырина стр. 123
67	3 неделя	Ходьба и бег, прыжки, задания с мяч	Упражнять в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнуром, не касаясь руками пола.	Л. И. Пензулаева Стр.52
68		Ходьба и бег, прыжки, задания с мяч	Продолжать упражнять в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнуром, не касаясь руками пола.	Л. И. Пензулаева Стр.52
69		Узнай о себе	дать детям информацию об отдельных частях тела и их функциях; поощрять к движениям, действиям, направленным на совершенствование движений руками, ногами и т.д.	Л.Д.Глазырина стр. 146
70	4 неделя	Ходьба, корд движ, брос мяча, ползание	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Л. И. Пензулаева Стр.53
71		Ходьба, корд движ, брос мяча, ползание	Продолжать упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Л. И. Пензулаева Стр.53
72		Деревянные лопаточки	прививать детям интерес к физической работе; развивать силовые качества; формировать умение прыгать через препятствия	Л.Д.Глазырина стр. 122
Март				
73	1 неделя	Ходьба и бег,	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при	Л. И. Пензулаева

		лазание, равновесие	ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Стр.54
74		Ходьба и бег, лазание, равновесие	Продолжать упражнять в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Л. И. Пензулаева Стр.54
75		Пробую для мамы чемпионом стать	развивать у детей интерес к спортивным состязаниям; формировать стремление добиться цели.	Л.Д.Глазырина стр. 152
76	2 неделя	Ходьба и бег, равновесие, прыжки	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Л. И. Пензулаева Стр.56
77		Ходьба и бег, равновесие, прыжки	Продолжать упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Л. И. Пензулаева Стр.56
78		Хрустящие дорожки	развивать интерес к явлениям, происходящим в природе; содействовать развитию органов дыхания с помощью естественных видов движений ходьбы, бега; развивать силу мышц ног.	Л.Д.Глазырина стр. 139
79	3 неделя	Ходьба и бег прыжки, прокт мяча	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Л. И. Пензулаева Стр.57
80		Ходьба и бег прыжки, прокт мяча	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Л. И. Пензулаева Стр.57
81		Курочка Ряба и яичко	развивать умения общаться с животным миром; учить двигательным умениям и навыкам в прыжках, равновесии.	Л.Д.Глазырина стр. 172
82	4 неделя	Бросание мяча, ползание	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л. И. Пензулаева Стр.58
83		Бросание мяча, ползание	Продолжать развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л. И. Пензулаева Стр.58
84		Весенние лужицы	упражнять в выполнении упражнений, развивающих осторожность; проводить упражнения для оздоровления детей в естественных природных условиях; обучать	Л.Д.Глазырина стр. 154

			приему мяча двумя руками.	
Апрель				
85	1 неделя	Коорддвиж ползание, равнов, ходьба	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л. И. Пензулаева Стр.60
86		Коорддвиж ползание, равнов, ходьба	Продолжать повторять ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л. И. Пензулаева Стр.60
87		Самый веселый день в году	познакомить детей с упражнениями под девизом «Немного подурачимся»; развивать координационные способности в игровых ситуациях.	Л.Д.Глазырина стр. 159
88	2 неделя	Коорддвиж полз, равнов, ходьба	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л. И. Пензулаева Стр.61
89		Коорддвиж полз, равнов, ходьба	Продолжать упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л. И. Пензулаева Стр.61
90		Веселые бревнышки	учить принимать устойчивое положение на повышенной площади опоры; воспитывать смелость, уверенность, решительность.	Л.Д.Глазырина стр. 186
91	3 неделя	Ходьба и бег, прыжки, упражнения с мячом	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Л. И. Пензулаева Стр.62
92		Ходьба и бег, прыжки, упражнения с мячом	Продолжать повторять ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Л. И. Пензулаева Стр.62
93		Ленточка – птичка	обучать детей бегу с предметами в руках; учить бросать ленточки вдаль правой и левой рукой; развивать координационные способности.	Л.Д.Глазырина стр. 161
94	4 неделя	Ходьба и бег, упр с мячом, ползания	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л. И. Пензулаева Стр.63

95		Ходьба и бег, упр с мячом, ползания	Продолжать упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л. И. Пензулаева Стр.63
96		Разноцветные мелки рисовать к нам пришли	развивать ручную ловкость, прыжковую выносливость; формировать самостоятельность в выполнении двигательных действий.	Л.Д.Глазырина стр. 198
Май				
97	1 неделя	Ходьба с остановкой, ползание, равновесие	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева Стр.65
98		Ходьба с остановкой, ползание, равновесие	Продолжать повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева Стр.65
99		Маленькие и большие	обучать упражнениям с мячом; развивать умения и навыки в ловле и передаче мяча друг другу; учить попадать мячом в висящую корзину.	Л.Д.Глазырина стр. 178
100	2 неделя	Ходьба и бег, ориентир в прос, прыжки	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Л. И. Пензулаева Стр.66
101		Ходьба и бег, ориентир в прос, прыжки	Продолжать упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Л. И. Пензулаева Стр.66
102		Кто дальше прыгнет	приобщать детей к занятиям физкультурой; побуждать желание добиваться определенных результатов; развивать стремление выполнять упражнения лучше.	Л.Д.Глазырина стр. 192
103	3 неделя	Ходьба и бег, прыжки, прокат мяча	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловя его; ползание по гимнастической скамейке.	Л. И. Пензулаева Стр.67
104		Ходьба и бег, прыжки, прокат мяча	Продолжать упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловя его; ползание по гимнастической скамейке.	Л. И. Пензулаева Стр.67

105		Маленькие и большие	обучать упражнениям с мячом; развивать умения и навыки в ловле и передаче мяча друг другу; учить попадать мячом в висящую корзину.	Л.Д.Глазырина стр. 178
106	4 неделя	Ходьба, бросание мяча, ползание	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Л. И. Пензулаева Стр.68
107		Ходьба, бросание мяча, ползание	Продолжать упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Л. И. Пензулаева Стр.68
108		Разноцветные мелки рисовать к нам пришли	развивать ручную ловкость, прыжковую выносливость; формировать самостоятельность в выполнении двигательных действий.	Л.Д.Глазырина стр. 198

2.3.Формы и методы работы.

- игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсия, путешествие;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулка в природу в разные сезоны;
- развлечение;
- проектирование решения проблемы;
- познавательная беседа (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, прослушивание сказки;
- трудовая деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей:

- использование игровых мотиваций;
- использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, потешек, примет и т.д.);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
- «минутки общения»;
- групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);
- передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

Методы, направленные на повышения познавательной активности детей:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;

- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в микрогруппах).

2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, осуществляется с учётом запроса родителей, потребностей воспитанников. У ребёнка должны быть сформированы основные качества и психические процессы по сенсорному развитию, развитию крупной и мелкой моторики, развитию продуктивной и доизобразительной деятельности в соответствии с возрастными показателями нервно-психического развития детей от 1 года до 3-х лет; у родителей – повышение педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития своего ребёнка.

Направление «Художественно – эстетическое развитие» реализуется с учётом авторской программы Лыковой И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Она представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в

соответствии с ФГОС ДО. Определяет целевые ориентиры, базисные задачи, содержание изобразительной деятельности, критерии педагогической диагностики (мониторинга), примерные перечни произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия. Описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной группы.

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Основные задачи:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество.
5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Основополагающая идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях – восприятие, исполнительство, творчество – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.

Используемые педагогические технологии:

- Социо–игровые подходы (В.Букатов, А.Ершов). Данная технология используется для формирования социальной компетентности детей, коммуникативной культуры, представлений о внутреннем мире человека и его месте в окружающем мире. Социо-игровую технологию использую как на занятиях, так в игровой и в свободной деятельности детей.

- КТД (коллективно–творческое дело). Технология направлена на развитие навыков взаимодействия, сотрудничества, творчества и включения детей в социально значимую деятельность детей и родителей, а так же в свободной и игровой деятельности воспитанников.

Технология проектной деятельности. Технология способствует развитию творчества и исследовательских навыков, позволяет развивать познавательные способности, личность дошкольника, а так же взаимодействие со сверстниками.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В плане (сетке) непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	<ul style="list-style-type: none"> - недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива	поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения

(включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)	- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Для детей четвертого года жизни(3-4 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;

рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;

способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;

не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);

учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;

всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

2.7. Планирование непосредственно образовательной деятельности.

Месяц	Тема	Содержание деятельности
Сентябрь	«Мой любимый детский сад».	Беседа о важности труда всех взрослых людей, работающих в детском саду. Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок детям младшей группы. Пение песен и чтение стихов о детском саде. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Труд по уборке листьев на участке детского сада. Выставка детских рисунков на тему « Мой любимый детский сад».
Октябрь	Моя семья	Работа над понятием « Моя родня». Чтение стихотворения Я. Акимова « Моя родня». Чтение стихотворений о сестренке, братишке и т.д. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. Обсуждение отрывка из рассказа В. Драгунского « Сестра моя Ксения» Рисование на тему « Моя семья». Беседы на тему « Где мы отдыхали летом»(рассматривание фотографий) Обсуждение ситуаций из жизни семьи. Сюжетно – ролевая игра « Семья»
Ноябрь	«Мама, папа,	Развивающие игры («Разложи посуду»; «Пригласим матрешек в гости»; «Рассадим гостей»;

	я – дружная семья»	<p>«Съедобно - не съедобно»;</p> <p>Игры со строительным материалом (постройка мебели для кукол; домика с садом).Пересказ сказки с помощью педагога «Волк и семеро козлят» с использованием фланелеграфа и настольного театра. Беседы («Моя семья»; «Как я мамочку и папочку люблю»; «Чайная посуда»; «Столовая посуда»; «Чаепитие с друзьями»; Готовимся к обеду»; «Предметы мебели»; «Правила поведения за столом во время еды»).</p> <p>Отгадывание загадок о семье, посуде, мебели, еде. Экскурсия по территории МБДОУ «Кухня».Чтение художественной литературы на тему «Семья», Сюжетно-ролевые игры («Семья», «Больница»).</p> <p>Фото выставка «Моя дружная семья».</p>
Декабрь	<p>«Здравствуй, Зимушка, Зима»</p> <p>«Новый год у ворот»</p>	<p>Наблюдения (за состоянием погоды; снегопадом; зимнее утро; иней на окнах; деревья и кусты в декабре; зимующими птицами).Рассматривание следов на снегу, сугробов, рассматривание снежинок.Чтение художественной литературы по теме «Зима», «Зимние забавы», «Новый год».Познавательные рассказы («Снегирь»; «Растения зимой»; «Ель»).Экскурсия в кабинет медицинской сестры.Отгадывание загадок о зиме, снеге и снежинках.Составление рассказа с помощью педагога по картине «Катаемся на санках»</p> <p>Трудовые поручения (уборка снега со скамеек; очистка дорожки от снега; кормление птиц; сгребание снега для постройки горки).Наблюдение за работой дворника, посыпающего дорожки песком. Сюжетно-ролевые игры («Детский сад», «Магазин»).</p> <p>Беседа («Как мы играем зимой», «Твоя любимая зимняя игра», «Безопасность на прогулке», «Катаемся на горке (санках)», «Новогодний праздник дома», «Какие бывают подарки».Просмотр мультфильмов из серии «Смешарики», «Азбука основ безопасности жизнедеятельности» и «Азбука здоровья»).Катание на санках, с горки; кукол с горки и на игрушечных санках; на ледяных дорожках.Игровые упражнения «Пройди - не упали».</p> <p>Подвижные игры («Зайка беленький», «Снежинки и ветер», «Ты мороз, мороз, мороз», «Кто дальше бросит снежок», «Снежки»).Рисование, лепка, аппликация на тему «Зима», «Новый год».Инсценировка стихотворения А. Барто «Тихо, тихо, снег идет».</p> <p>Выставка поделок «Новогодние игрушки своими руками»</p>
Январь	« Наша	Чтение стихотворения М. Матусовского « С чего начинается Родина?»

	Родина – Россия»	Объяснение значений пословиц о родине. Рассказ о Российском флаге. (раскрашивание нарисованного флага) Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. Пение русских народных песен, частушек, колядок. Рождественское развлечение. Народные игры.
Февраль	«Наши защитники»	Рассказ приглашенного воина (из пап) о защитниках Отечества. Просмотр видеофильма « Защитники Отечества» Песни об Армии. Изготовление подарков для пап и дедушек. Спортивное развлечение « Вместе с папой». Рассказы пап о службе в армии.
Март	«Очень я ее люблю, маму милую мою»	Беседа о мамах. Составление рассказов на тему: « За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей» Пение песен о маме, чтение стихов. Рисование портрета « Моя мама» Изготовление подарков маме. Семейные посиделки « Вместе с мамой»
Апрель	«Весенний лес»	Развивающие игры («Угадай растение по описанию». «С какого дерева листок?»). «Найди дерево по описанию». «Собери цветок из частей», «Гусь и гусята»). Компьютерная презентация: «Путешествие в весенний лес». Наблюдения (трава в апреле; насекомые весной; за птицами воробей, ворона); деревьями и кустарниками в апреле; первые насекомые; за дождевыми червями. Длительное наблюдение «Рост растений». Составление описательного рассказа по теме: «Деревья», «Цветы», «Птицы», «Насекомые». Отгадывание загадок по теме: «Деревья», «Цветы», «Птицы», «Насекомые». Экспериментальная деятельность: опыт «Чем пахнут почки?» Трудовые поручения (кормление птиц; уборка веточек на участке). Игра-забава «Курочки клюют». Беседы («Цветы на подоконнике». «Айболит осматривает комнатные растения», «Карлсон рассказывает о птичьих гнездах»). Подвижные игры («Воробушки и автомобиль»,

		«Солнечные зайчики»).Игровые упражнения («Лягушонок», «Ласточка», «Кукушка»).Рисование, лепка, аппликация на тему «Деревья», «Цветы», «Птицы», «Насекомые».Разучивание песни: «Петушок».Хороводная игра «Паучок-паучок».
Май	«Этот День Победы»	Встреча с фронтовиками.Беседа о войне с просмотром фрагментов фильма. Слушание и пение фронтовых песен.Изготовление праздничных открыток.Оформление стенда.Беседы на тему: «Моя Родина», «Мой город, моя семья», «Защитники Родины», «Машины на улице».Прослушивание музыкального произведения «Солдатский марш».

2.8. План взаимодействия с родителями детей младшей группы на 2020 – 2021 учебный год.

СЕНТЯБРЬ

Не-де-ля	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственные
1.	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Наши занятия», «Советы психолога, логопеда», «Задачи на год», «Визитка», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «От рождения до школы», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления», т. д.	Беседы по адаптации, советы специалистов по адаптации, игры в группе: «Ребёнок + родитель + воспитатель», обновление группового инвентаря, участка..	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям.	Наглядность, список необходимых для группы обновлений, дидактические игры, «уговорушки», игрушки и т. д.	Воспитатели, специалисты, медицинский работник.

2.	Родительское собрание. 1. «Приятно познакомиться!» 2. «Самообслуживание в жизни ребёнка» (родительский клуб, психолог). 3. Лечим детей вместе.	Объявление-приглашение (тема, перечень вопросов), информационные плакаты (для дальнейших рекомендаций родителям по работе с детьми дома) «Как воспитывать самостоятельность?!», «Я сам!», «Алгоритм одевания, умывания»	Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), вопросник «Мой ребёнок, какой он?». Создание в группе мини-музея кукол	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета, презентация психологом родительского клуба «Наши дети».	Объявление, анкеты, опрос «Вопросник», информационный плакат.	Воспитатели, медик, психолог.
3.	Фотовыставка «Будем знакомы!» с рассказом о семье.	Организация фотовыставки.	Советы по оформлению семейного фото.	Узнать о семьях, их интересах, занятиях, познакомиться друг с другом поближе.	Семейные фото, общее оформление.	Воспитатели, родители.

ОКТЯБРЬ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственные
1.	День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.	«Способы изготовления кормушек», стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой», «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени).	Беседа «Совместный труд», развешивание кормушек для зимующих птиц.	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	Схемы кормушек, стихотворение, статья по экологии, верёвки, благодарности участвующим.	Воспитатели, родители, дети.
2.	Консультация	Советы психолога («Кризис 3	Беседы «Одежда детей в	Настроить родителей	Наглядность,	Воспитатели,

	«Девиз группы «Юнги» - выполнение желаний детей, родителей, педагогов!»	лет)), логопеда («Артикуляционная гимнастика»), воспитателей («Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т.д.).	группе и на улице», «Маркировка одежды», «Живём по режиму».	на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	объявление-приглашение на консультацию, записки от родителей, диагностика, стендовый доклад «Творческая активность детей».	специалисты.
3.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом».	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему «Секреты воспитания»	Советы по оформлению семейного фото.	Поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье.	Семейные фото, общее оформление.	Воспитатели, родители.
4.	Изовыставка в рубрике «Домашние зарисовки» + персональные выставки в течение года.	Оформление рисунков, сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома, тема: «Рисуем вместе!». Папка нетрадиционных приёмов рисования в этом возрасте.	Советы, предложения.	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	Папка с образцами нетрадиционных приёмов изобразительного рисования, выставка.	Воспитатели, родители.

НОЯБРЬ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственные
1.	Совместная подготовка группы к зиме (утепление окон, подборка медицинских советов и т. д.).	«Как беречь здоровье», «Профилактика гриппа», папка с советами родителей друг другу на медицинскую тему.	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечение родителей к подготовке группы к холодам и профилактика заболеваемости	Наглядность, материал для утепления окон, перечень мероприятий охраны здоровья детей в группе.	Воспитатель, медицинский работник.

2.	Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!» Открытие мини-музея «Куклы нашего детства»	Фотовыставка. Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему «Играем дома».	Советы по оформлению семейного фото.	Выяснить, в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортаж	Семейные фото, общее оформление на выставке «С папой и мамой дома играем!»	Воспитатели, родители.
3.	Консультация-практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду».	Сбор-отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно-развивающих игр в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома.	Предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающую игру («Отгадай кто, соединив цифры», «Лабиринт», «Закрась по цифрам и отгадай!», «Шнуровка», «Пазлы», «Кубики»), советы по играм.	Дать знания о важности настольно-развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.	Подбор групповых игр, домашних игр, ситуации, проблемные вопросы.	Воспитатели.
4.	Проект «Умные игры».	«Дидактическая игра как важное средство умственного и речевого развития детей», «Рекомендации по привлечению детей в игру» (игровые действия).	Помощь-совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.	Папка-проект с фоторепортажами, играми-рисунками, анкетами по проекту, консультация.	Воспитатели, родители.

ДЕКАБРЬ

Не-де-ля	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственные
1.	Фотогазета со стихами «В детском саду играем, много нового узнаем!»	Организация фотовыставки, перечень-рекомендация «Умные игры» для дома.	Советы, рекомендации, обыгрывание игр с родителями в детском саду, обмен играми.	Фотоотчёт о проделанной по проекту работе, успехах детей. Познакомить родителей с активностью детей в дидактических играх.	Фотогазета, выставка, список рекомендуемых развивающих игр.	Воспитатели.
2.	Фотообращение «Движение – это жизнь!» Изготовление построек из снега на участке группы.	Фотовыставка. Сбор фотографий с рассказами «Осторожно – грипп!», «Если дома больной!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Массажи», «Закаливание».	Беседы, советы, рекомендации, советы по оформлению семейного фото.	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Семейные фото, общее оформление выставки, папки, наглядность.	Воспитатели, родители, дети.
3.	Конкурс самоделок «Волшебные снежинки». Оформление группы к новогодним праздникам	Приглашение к совместной деятельности от детей группы, «Какие бывают снежинки», «Творческий подход к делу», благодарности. Выставка снежинок.	Приобретение и изготовление в группу украшений. Советы для родителей по изготовлению снежинок вместе с детьми.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание совместно изготовить снежинки и украсить группу к празднику.	Наглядность, выставка, благодарности, материал к работе.	Воспитатели, родители, дети.
4.	Совместно проведённый праздник зимы.	«Как дарить подарки», «Чтобы было всем весело!»,	Предложения участия, чтения стихов, советы по	Получить положительные эмоции от праздника,	Костюмы, стихи, подарки, украшения в	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель.

		«Новогодние костюмы».	костюмам. Изготовление с детьми подарков для родителей.	удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	группу.	
--	--	-----------------------	--	---	---------	--

ЯНВАРЬ

Не-де-ля	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственные
1.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»).	Советы по оформлению семейного фото.	Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.	Выставка.	Воспитатели, родители, дети.
2.	День добрых дел «Снежные постройки».	«Каким бывает снеговик?», «Лепим из снега!», пословицы и поговорки о зиме, зимние стихи.	Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда, договорённость о сборе родителей.	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. Положительные эмоции всех участников, оздоровление.	Орудия труда, наглядность, газетные вырезки, журнальные фото построек из снега.	Воспитатели, родители, дети.
3.	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду».	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).	Советы, рекомендации по вечерней прогулке с родителями.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно проводить время с детьми на улице.	Наглядность, фотовыставка.	Воспитатели.
4.	Родительское собрание 1.«Речь младшего	«Читаем всей семьёй!», «Воспитание	Беседы и советы по теме. Анкета «Что и как	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома	Наглядность, «Музыкальный киоск», анкеты,	Воспитатели, музыкальный руководитель.

дошкольника». 2. «Пение и речь ребёнка» (музыкальный руководитель).	художественной литературой», «Дети экрана», «Методика обучения пересказу», «Игры с детьми по развитию речи», «Пение в помощь речи», «Характеристика речи ребёнка 3–4 лет».	читаем дома?», «Музыкальный киоск» (пение и обыгрывание дома песенок со звукоподражанием и т. д. по программе).	развитием речи, об эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность.	папки с играми, настольные игры по развитию речи, музыкально-дидактические игры.	
---	--	---	---	--	--

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственные
1.	Изовыставка в рубрике «Домашние зарисовки».	Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка». Папка: «Использование в изобразительной деятельности с детьми разных материалов: ткань, нитки, картон, вата и т. д.».	Советы по работе с нетрадиционными материалами, оформлению, показ образцов.	Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. Познакомить с различными изоматериалами.	Папка с информацией по изоматериалам. Выставка рисунков.	Воспитатели, родители, дети.
2.	Фотогазета «Самый лучший папа мой!».	Организация фотовыставки с рассказами о папах	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества.	Фоторассказы, рисунки детей, стихи, пожелания.	Воспитатели, мамы, дети.

		(оформление детскими рисунками).	стихов мамами для своих пап.	Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.		
3.	Консультация–практикум «Физкульт–ура!» (физинструктор).	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома», «Пассивные курильщики!» «Массажи», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Советы специалиста, показы упражнений, использование спортивного инвентаря, анкетирование «Дружите ли Вы с физкультурой?».	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.	Наглядность, спортивный инвентарь, массажеры, анкеты.	Воспитатели, физинструктор.
4.	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»	Приглашение от детей и воспитателей на развлечение.	Рекомендации по спортивной одежде, разучиванию с детьми стихов, отработка упражнений с мячом.	Получить положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Развлечение, яблоки, наглядность, объявление, спортивный инвентарь, музыка, подарки папам.	Воспитатели, физинструктор.

МАРТ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственные
1.	Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!».	Организация фотовыставки с рассказами о мамах.	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов папами	Привлечь пап и детей к оформлению выставки–поздравления к 8	Фоторассказы, рисунки детей, стихи, пожелания.	Воспитатели, папы, дети.

		(оформление детскими рисунками)	для своих мам.	Марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.		
2.	Совместно проведённый весенний праздник.	«Весенние стихи», «Музыка в помощь иммунитету», «Как уберечься от ОРЗ», «Приметы и пословицы о весне»	Заучивание стихов, советы по оздоровлению.	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности.	Наглядность, стихи, атрибуты праздника, подарки мамам.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель.
3.	Родительский клуб с участием медсестры, психолога «Играя - лечим»	Приглашение – объявление на чай и беседу «Играя-лечим», «Согласие между родителями – это важно!», «Как решить спор с помощью игры?».	Советы специалиста, обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать выстраивать с ребенком игру, которая может повлиять не только на умственное развитие, но и на развитие зрительных функций, будет способствовать развитию усидчивости, внимания.	Наглядность, тест на агрессивность детей, «проблемные ситуации», чай, бумага, карандаши.	Воспитатели, психолог, ..
4.	Совместное создание в группе огорода.	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде», «Стихи о растениях»,	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для	Наглядность, пластиковые бутылки, земля, семена, стихи о растениях, фото, дополнительный материал.	Воспитатели, родители, дети.

		фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями».		родителей.		
--	--	--	--	------------	--	--

АПРЕЛЬ

Не-де-ля	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственные
1.	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!».	Оформление выставки рисунков – игр, данных воспитателями для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах.	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах.	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.	Выставка, стихи, игры – рисунки, («Соедини по точкам и раскрась», «Узнай кто, закрасив»).	Воспитатели, родители, дети.
2.	День именинника.	Приглашение – объявление, поздравления, фото детей «Как я вырос!» (со стихами).	Сбор фото, оформление группы родителями, приобретение подарков, рекомендации по прохождению развлечения, подбор стихов о детях.	Формирование у родителей и детей коммуникабельности, сплочения, получение положительных эмоций, воспитание желания активно участвовать в совместной деятельности.	Приглашение – объявление, рисунки, оформление к развлечению, подарки, чай, угощения, музыка, подбор игр, материалов.	Воспитатели, родители.
3.	День добрых дел «Выносной материал».	«Новая жизнь бросового материала», «Что нам нужно на улицу», «Спортивный инвентарь».	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую	Бросовый материал, наглядность - советы.	Воспитатели, родители.

				активность.		
4.	«День самоуправления».	Фоторепортаж «Наши успехи в дни самоуправления!», выставки продуктивной деятельности с занятий.	Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.	Материалы к занятиям, фоторепортаж.	Воспитатели, родители.

МАЙ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственные
1.	Организация выставки – поздравления к Дню Победы.	Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину».	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений.	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.	Выставка, наглядность.	Воспитатели, родители, дети
2.	Родительское собрание «Успехи 2-й младшей группы».	«Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год», «Музыкальный киоск» (на лето), «Летний санбиллютень»,	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год» (участие родителей, выяснение, важна была	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить	Наглядность, «Музыкальный киоск», папка «Дошкольное портфолио», список игр и литературы на следующий год.	Воспитатели.

		«Дошкольное портфолио».	ли информация, новые мероприятия в план).	родителей к началу следующего года.		
3.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» (воспитатели, медработник).	Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!».	Советы, предложения, рекомендации врача.	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участия родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.	Наглядность, консультация, подбор игр.	Воспитатели, медработник.
4.	Подготовка участка к летнему периоду.	Фотовыставка «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем городе».	Советы по оформлению фоторепортажа, покраска предметов участка, клумбы, песок.	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о лучших местах отдыха в городе.	Фото, краска, кисти, саженцы, колёса, песок, орудия труда.	Воспитатели, родители.
5.	Оформление участка к летнему оздоровительному периоду, подготовка	План участка	Составление плана участка, выбор родителей, которые окажут физическую помощь, подготовка	Привлечь родителей к участию в благоустройстве участка,	Рассада цветов, бросовый материал, краска	Воспитатели, родители

3. Организационный раздел

3.1. Особенности и принципы организации образовательного процесса.

- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей.
- Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольном учреждении.
- Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

-Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности.

-Оценка индивидуального развития детей проводится два раза в год (сентябрь, май).

Принципы организации образовательного процесса

принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чужей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать.

3.2. Режим дня Младшей группы (холодный период)

Время	Содержание режимных моментов
7.30 – 8.00	Прием детей. Игровая деятельность детей, самостоятельная деятельность детей.
7.55 -8.05	Утренняя гимнастика.
8.20 – 9.00	Подготовка к завтраку, воспитание культурно- гигиенических навыков. Завтрак: обучение культуре еды, умение правильно пользоваться столовыми приборами
9.00 – 10.00	Непосредственно организованная образовательная деятельность, включая перерыв
10.00 – 12.00	Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания. Прогулка /двигательная активность – 30 минут/.
12.00 – 12.20	Возвращение с прогулки, игры детей, подготовка к обеду: воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.20 – 12.50	Обед: обучение культуре еды, умение правильно пользоваться столовыми приборами
12.50 – 15.00	Дневной сон, создание тихой и благоприятной обстановки для сна.
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, закаливающие процедуры.
15.25 – 15.50	Полдник: обучение культуре еды, умение правильно пользоваться столовыми приборами.
15.50 – 16.50	Занятие, самостоятельная деятельность детей, дидактические игры, индивидуальная работа, работа с родителями
16.30 – 18.00	Прогулка. Проведение дидактических игр с детьми по различным видам деятельности, игры детей по интересам. Работа с родителями. Уход детей домой.

* См. расписание занятий

Режим дня младшей группе в летний период

Время	Содержание режимных моментов
-------	------------------------------

7.30 – 8.00	Прием детей / на улице/.Игровая деятельность детей, сенсорное воспитание.
8.00 – 8.20	Утренняя гимнастика /двигательная активность.
8.20 – 9.00	Подготовка к завтраку, воспитание культурно- гигиенических навыков. Завтрак: воспитание культуры еды.
9.00 – 9.30	Игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку.
9.30 – 9.45	Непосредственно организованная деятельность/ на участке/.
9.45 – 12.00	Прогулка: /игры, наблюдения/. Воздушные и солнечные процедуры.
12.00 – 12.20	Возвращение с прогулки, игры детей, водные процедуры.
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, обед: воспитание культуры еды.
12.50 – 15.00	Дневной сон, создание тихой и благоприятной обстановки для сна.
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, закаливающие процедуры.
15.25 – 15.50	Полдник: воспитание культуры еды.
15.50 – 18.00	Прогулка: проведение дидактических игр с детьми по различным видам деятельности, игры детей по интересам. Работа с родителями. Игровая деятельность детей, чтение художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой.

3.3. Организация воспитательно-образовательного процесса

Виды деятельности и формы работы	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
1	2	3	4	5	6
Совместная деятельность детей и педагога	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
Театрализованная деятельность	Ежедневно	ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно
Дидактические игры	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно	ежедневно	ежедневно		Ежедневно
Целевые прогулки		1 раз в неделю			
Наблюдения	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение, рассказывание	Ежедневно	ежедневно	Ежедневно		
Рассматривание иллюстраций	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно	Ежедневно	
Работа со стихотворениями			1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Коммуникативная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		
Художественная деятельность				2 раза в неделю	
Продуктивная деятельность		1 раз в неделю		1 раз в неделю	
Музыкальная деятельность	Ежедневно			2 раза в неделю	
Двигательная деятельность	Ежедневно	Ежедневно		Ежедневно	Ежедневно
Трудовая деятельность	Ежедневно				

3.4. Сетка непосредственно образовательной деятельности.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00-9:15 Лепка/Аппликация 10:30/10:45 Физич.культура (на воздухе-физ.инструктор)	9:00-9:15 Музыкальное 9:25-9:40 Развитие речи	9:00-9:15 Познават.разв. (ФЭМП) 9:30-9:45 Физич. культура (после прогулки)	9:10-9:25 Музыкальное 9:35-9:50 Рисование	9:10-9:25 Физическая культура 9:35-9:50 Познавательное развитие

3.5. Система оздоровительной работы и физического развития детей.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями группы в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- дневной сон, организуемый в проветренной спальне;
- гимнастика после сна;
- ходьба по корригирующим массажным коврикам;
- полоскание полости рта кипяченой водой комнатной температуры, применяемое систематически после каждого приёма пищи и являющееся превосходным средством, предупреждающим заболевания зубов и слизистых полости рта;
- хождение босиком, способствующее поддержанию определённого тонуса сосудистой сети кожи стоп, играющей важную роль в терморегуляции;
- воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями;
- обширное умывание водой комнатной температуры;
- игры с водой.

В осенне-зимний период используются эндоназально: аксолиновая мазь, витаминотерапия, закаливание, воздушные ванны. Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе

Виды закаливания.

При наличии условий и в соответствии с учётом мнения родителей (законных представителей), в младшей группе проводится один из представленных видов закаливания:

Методика солевого закаливания

Показания:	Профилактика ОРВИ
Противопоказания:	Все виды лихорадочных состояний; Обширные поражения кожных покровов; Выраженные травмы и другие заболевания со значительными нарушениями деятельности нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, выделительной систем.
Техника проведения:	1. Закаливание проводится после дневного сна под наблюдением воспитателя. 2. Стопы ребенка должны быть предварительно «разогреты». С этой целью используются массажеры для стоп, пуговичные и палочные дорожки. 3. Ребенок в течение 2-х минут ходит босиком по фланелевому коврику, смоченному 10% раствором поваренной соли комнатной температуры. 4. переходит на второй коврик, смоченный чистой водой комнатной температуры, удаляя соль с подошв ног, а затем – на сухой коврик и вытирает ступни насухо.
Механизм действия	солевой раствор раздражает хеморецепторы, вызывая расширение периферических сосудов стоп. Кровь приливает к нижним конечностям, длительное время сохраняя их тепло.
Оборудование:	три фланелевых коврика; 10%-ый раствор поваренной соли: температура – от 10 до 18 ⁰ С, соотношение – 1кг.соли на 10л воды; 0,5 кг. на 5 л. воды; 0,25кг на 2,5л. воды

Методика контрастного воздушного закаливания

Показания:	Укрепление иммунитета.
Противопоказания:	Острые заболевания; Обострение хронических заболеваний;

	В зависимости от состояния ребенка нужно проводить общие или частичные воздушные ванны.
Техника проведения:	<p>1. К концу дневного сна температура воздуха в одном из помещений (спальне или игровой) снижается до 13-16⁰ С</p> <p>2. Дети просыпаются под звуки музыки, что создает радостный эмоциональный фон.</p> <p>3. Лежа в постели поверх одеяла, ребята в течение 2-3 минут выполняют физические упражнения, охватывающие все группы мышц;</p> <p>Подтягивание к груди согнутых колен с обхватом их руками с последующим выпрямлением;</p> <p>Перекрестное и параллельное движение рук и ног, поднятых перпендикулярно относительно туловища;</p> <p>Покачивание согнутых колен вправо и влево с противоположным движением рук;</p> <p>Различные упражнения в положении «лежа на боку», «сидя», «лежа на животе».</p> <p>4. По команде дети встают с постели, оставаясь в одних трусиках. В течение 1-1,5 минут попеременно в «холодном» и «теплом» помещениях выполняют циклические упражнения (бег, ходьба, танцевальные элементы, нестандартные физические упражнения), т.е. принимают воздушно-контрастную ванну.</p>
Механизм действия	холодный воздух воздействует на рецепторы кожи, тем самым приспособливая организм ребенка, тем самым приспособливая организм ребенка к температурным перепадам.
Условия проведения:	Температура теплого помещения составляет 21-24 ⁰ С, а холодного в начале закаливания – на 3-5 ⁰ С ниже. В течение 1,5 – 2 минут температура в холодной комнате снижается до 13-15 ⁰ С.

Методика ходьбы по корригирующим дорожкам

Показания:	<p>Развитие координации движений;</p> <p>Повышение двигательной активности детей;</p> <p>Формирование стопы.</p>
Противопоказания:	<p>Острые заболевания;</p> <p>Обострение хронических заболеваний.</p>
Техника проведения:	1. Дорожки обозначают в группе (спальне, игровой, раздевалке) импровизированными спортивными снарядами и инвентарем.

	2. Предметы располагают так, чтобы все воспитанники могли заниматься одновременно, переходя от одного снаряда или инвентаря к другому.
Механизм действия	используется в сочетании с контрастными воздушными ваннами после дневного сна.
Оборудование:	Лоток с галькой и водой; Махровый коврик; Ребристая доска; Банкетка; Лесенка; Стремянка и коврики – резиновые, шерстяные, теплые, холодные, сухие, влажные

Методика хождения босиком

Показания:	Укрепление сводов стопы и ее связок; Повышение устойчивости организма к действию низких температур
Противопоказания:	Острые заболевания;
Техника проведения:	1. Процедура проводится при температуре пола не ниже 18 ⁰ С 2. Первые 4-5 дней дети ходят в носках, а затем босиком по 3-4 минуты; 3. Ежедневно время процедуры увеличивается на 1-2 минуты и постепенно доходит до 15-20 минут.
Механизм действия	прохладный пол воздействует на рецепторы кожи, тем самым приспособливая организм ребенка к температурным перепадам. Хождение босиком можно практиковать во всех группах. Процедура хорошо переносится детьми. С воспитанниками средних и старших групп можно проводить утреннюю зарядку босиком (в помещениях)
Оборудование:	Музыкальный центр; Свободное пространство групповой комнаты.

3.6 Организация РППС.

Для всестороннего развития и воспитания детей в группе созданы следующие центры:

- центр безопасности;
- центр природы и экспериментальной деятельности;
- центр сенсорного развития;
- центр художественно-продуктивной деятельности;
- конструктивно-моделирующий центр;
- центр двигательной активности;
- центр речевого развития;
- центр театрализации

Центр	Материал, пособия
центр безопасности	Машинки, знаки дорожные, плоский светофор, дорожка зебра, учебно-тренировочный макет, парковка
центр природы и экспериментальной деятельности	Камни, ракушки, листочки, шишки, цветы засушенные, набор для игр с водой, совочек, грабельки, лейка, песочница, формочки
центр сенсорного развития	Набор игр для развития мелкой моторики, пазлы, мозаики, «Шнуровки», «Прищепки - обучалки», «Вкладыши», пирамидки, счетные палочки, «Сухой бассейн»
центр художественно-продуктивной деятельности	Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски акварельные, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, соленое тесто, нетрадиционный изобразительный материал. Двухсторонний мольберт.
конструктивно-моделирующий центр	Кубики (деревянные и пластмассовые), автомобили, каска, набор инструментов, конструктор, лего (мелкий, средний), лего (крупный), модули мягкие

центр двигательной активности	Скакалки, шарики (разных цветов), мячи большие, обручи, кегли, кольцеброс.
центр речевого развития	Книги – произведения малых фольклорных форм. Игры по речевому развитию. Иллюстрации к сказкам, потешкам.
центр театрализации	Кукольный театр, пальчиковый театр, настольный театр, теневой театр, би-ба-бо, варежковый театр, конусный театр, маски, костюмы, ширма. Музыкальные инструменты, наглядно - дидактические пособия

3.7. Материально-техническое оснащение

Мебель в групповой комнате светлых тонов, безопасна. Столы и стулья соответствуют росту детей, промаркированы.

В умывальной комнате расположены 4 раковины, 3 унитаза, у каждого ребенка- индивидуальное полотенце.

Спальная комната окрашена в нежно - зелёный цвет, что способствует спокойному засыпанию детей. У каждого ребенка имеется своя кровать. В раздевальной комнате у каждого ребенка отдельный шкафчик с полочками для одежды. На дверках наклеены картинки, чтобы дети могли запомнить свой шкафчик. Для родителей на каждом из шкафов напечатаны имя и фамилия детей.. На стене оформлен информационный стенд, «Для вас, родители» ,где размещена информация для родителей: режим дня, сетка НОД, меню, советы специалистов, консультации. Также отведено место для фотовыставок, творческих работ детей.

Созданные в группе условия будут способствовать успешному решению поставленных задач на 2018-2019учебный год:

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- Воспитывать культурно- гигиенические навыки;
- Развивать игровую деятельность;
- Развивать познавательно- исследовательскую и продуктивную деятельность детей.

Перечень наглядного, демонстрационного материала. Познавательное развитие

Социокультурные ценности	Предметное, социальное окружение	Природа	ФЭМП
<p><u>наглядно-демонстрационный материал</u> Дидактический материал, серия «Познание окружающего мира» «Мой дом моя семья»</p> <p>Книга с иллюстрациями Ирбит</p>	<p><u>Наглядно-дидактические пособия</u> серия «мир в картинках» Мебель Бытовая техника Одежда Посуда Транспорт Игрушки <u>Наглядно-дидактические пособия</u> серия «Расскажите детям» Рабочие инструменты <u>Дидактические пособия</u> серия «Вперед малыш» Знакомство с окружающим миром <u>Демонстрационный материал</u> Профессии Обувь</p>	<p><u>Наглядно-дидактические пособия</u> серия «Мир в картинках» Животные Птицы Овощи Муляжи овощей, фруктов <u>Обучающие карточки</u> серия «Уроки для самых маленьких» Деревья Цветы Насекомые Мама и детки Фрукты <u>Дидактический демонстрационный материал</u> серия «Окружающий мир» Деревья и листья Насекомые <u>Демонстрационный материал:</u> Ягоды, Рыбы Настольные игрушки- домашние животные <u>Папки</u> Зима. Весна. Лето. Осень. <u>Демонстрационный материал</u> Времена года, в городе, деревне, п</p>	<p><u>Обучающие карточки</u> серия «Уроки для самых маленьких» Цвета</p> <p><u>Демонстрационный материал</u> Большой- маленький -Истории про формы -Давай сравним -Ориентировка в пространстве -Один много.</p>

Социально-коммуникативное развитие

1. Наглядно-дидактические пособия, серия « Рассказы по картинкам»

- Расскажи про детский сад.

2. Дидактический материал, серия «Познание окружающего мира»

-Мой дом, моя семья

-Папка «Основы безопасности жизнедеятельности»

3. Обучающие карточки, серия «Беседы с ребенком»

-Правила поведения

-Безопасность на дороге

-Пожарная безопасность

-Безопасное поведение на природе

-Комплект сюжетных картинок «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников»

- Дорожная азбука

-Светофор, знаки

4. Иллюстрации

- «Моя семья»

- «Я и мир вокруг»

5. Дидактические карточки «Эмоции»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Наглядно-дидактические пособие

-Развитие речи в детском саду (для занятий с детьми 3-4 лет)

2. Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»

- Мой дом

-Репка

-Курочка Ряба

- Колобок

- Теремок

3. Развивающие карточки серия «Пальчиковые занятия»

- Пальчиковые занятия
- Стихи с движениями (пальчиковые игры для детей 3-5 лет)
- Артикуляционная гимнастика
- Ладушки-ладошки

4. Логопедический альбом

5. Загадки

6. Иллюстрации к произведениям А.Барто

7. Сюжетные картинки «Купание куклы», «Кто, что делает»

8. Иллюстрации к сказкам, потешкам, дразнилкам, песенкам.

9. Предметные картинки

10. Книга для чтения в детском саду и дома В.В.Гербова

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»

- Музыкальные инструменты

2. Наглядно-дидактический комплект из 10 программных построек

- Конструирование из строительных материалов

3. Дидактический материал серия «Мир вокруг нас»

- Народные промыслы

4. Папки

- Росписи
- Нетрадиционные способы рисования (образцы)
- Силуэты
- Раскраски
- Рисунки детей

5. Пособия

- Цвета (Обведи и раскрась)
- Киригами (художественный труд)

-Трафареты

-Шаблоны

6. Диск «Любимые детские песенки»

7.Произведения народного искусства: глиняная игрушка, деревянные матрешки, предметы быта (народная посуда).

Скульптура малых форм, изображающая животное.

8. Иллюстрации к песням

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Наглядно-дидактические пособия,серия«Рассказы по картинкам»

-Распорядок дня

2. Серия « Беседы с ребенком»

-Комплект карточек «Береги здоровье»

3. Иллюстрации

-«Культурно-гигиенические навыки»

4. Серия рассказов

-«Уроки Мойдодыра»

Перечень оборудования, игрушек, игр.

Изобразительный материал, оборудование

Материал, оборудование	количество
— Гуашь	14коробок
— Карандаши, маркеры	14 штук
— Альбомы	14 штук
— Кисточки (круглые)	14 штук
— Баночки для кисточек	14 штук
— Клеенки на столы для рисования	22 штук

– Пластилин	14 штук
– Салфетки из ткани	
– Влажные салфетки	
– Стеки	

Нетрадиционный изобразительный материал, оборудование

Материал, оборудование	количество
– Песок	1 уп
– Манка	1 уп
– Нитки	1 уп
– Тычки	10 шт
– Катушки от ниток	1 шт
– Трубочки для коктейля	10 шт
– Зубные щетки	1 шт
– Поролон	1 шт
– Ватные палочки	2 шт
– Клей пва	14 шт
– Расчески	1 шт

Дидактические игрушки

наименование	количество
– матрешка 5 местная (среднего размера)	1 шт
– пирамидки большого размера (пластм)	1 шт
– пирамидки среднего размера	1 шт
– игрушки – вкладыши (полые) (разных форм пластм)	1 набор
– застежки, шнуровки	5 шт

– мозайка крупная	1 шт
– мозайка средних размеров	1шт
– вкладыши (плоские) разных геом.форм (дерев)	1 набор
– вкладыши «домашние животные», «дикие животные»	1шт
– набор шаров основного цвета	1 шт
– набор для экспериментальной деятельности	1 шт
– набор для игр с водой	1 набор
– макси пазлы	5шт

Игрушки, предметы для сюжетных игр

наименование	количество
– набор объемных игрушек, изображающих овощи, фрукты (пласт, средн размера)	10 шт
– набор кухонной мебели и оборудования (плиты, стол) крупногабаритный	1 набор
– набор комнатной мебели (шкаф, стол, диван, кушетка, кровать)) крупногабаритный	1 набор
– посуда кухонная, чайная, столовая (пласт, папье-маше)	1 набор
– комплект постельных принадлежностей	2 компл
– одежда для кукол	
– предметы домашнего обихода (сумки, гладильная доска, утюг, телефон)	
– предметы для стирки и купания (ванночки, зажимы, мыльница, полотенце, горшок)	1 набор
– коляска для кукол. (пластм)	1 шт
– санки для кукол	3 шт
– набор «больница», «парикмахерская», «магазин»	По 1 набору
– костюмы для ряжения (косынки, фартуки, сарафаны)	
– транспортные игрушки (разных размеров): грузовые машины, легковые автомобили, спецмашина, самолет, паровоз, корабль.	5шт
– лейки (среднего размера, пластм)	5 шт

– светофор (плоское изображение)	1 шт
– машины (большие) для катания	2шт

Сюжетно-образные игрушки

наименование	количество
– Кукла-младенец	1 шт
– Куклы среднего размера	4 шт
– Набор игрушек, изображающих домашних животных (пластм)	1 набор
– Игрушки, изображающие животных (мягко-набивные)	10 шт
– Фигурки-персонажи литературных произведений (резиновые) мелк.размера, деревянные.	3 набора

Музыкальные игрушки, атрибуты для игр

наименование	количество
– металлофоны	2 шт
– погремушки	10 шт
– шумелки	8 шт
– свистелка «петушок» (глиняная игрушка)	1 шт
– бубен	2 шт
– гитара	1 шт
– маски для игр с движениями	
– платочки	шт
– сд/мр-3- стереомагнитола	1 шт

Спортивное оборудование

наименование	количество
– кольцоброс«Слон»	1шт
– кегли среднего размера (пластм)	1 набора

– скакалки	шт
– мячи сред разм.	2 шт.
– D-20 см, D- 15см	4 шт
– мячи маленькие	шт
– обручи	2шт
– вожжи	4шт
– корзина с шишками	1 шт
– маски для подвижных игр	10шт
– кубики	1 набор
– шары	5 шт
– щит для игры с мячом на улице	1 шт

Конструкторы и строительные наборы

наименование	количество
– конструктор «Лего» (пластм)	2 шт
– конструктор с соединением деталей (пластм)	1 шт
– строительный набор (из кубиков, кирпичиков) большого размера (пластм)	1 шт
– строительный набор (из кубиков) среднего размера (пластм)	1 шт
– строительный набор (из кирпичиков) мелкого размера (дерев)	1 шт
– строительный набор (из кирпичиков, кубиков, призм, цилиндров, брусков) мелкого размера (пластм)	1 шт

Игры

Познавательное развитие.	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> – Игра «Найди ошибку» – Игра «Доскажи слово» – Игра «Так бывает или нет » – Игра « Какое время года» – Игра «Где что можно делать» – Игра «Какая ,какой ,какое ?» – Игра « Закончи предложение» – Игра «Узнай, чей лист» – Игра «Отгадайте, что за растение» – Игра «Кто же я ?» – Игра «Кто , что летает ?» – Игра «Что за насекомое ?» – Игра «Прятки» – Игра «Кто больше назовет действий?» – Игра «Какое что бывает ?» – Игра «Что это за птица?» – Игра «Загадай,мы отгадаем?» – Игра «Бывает не бывает ?»с мячом. – Игра «Третий лишний?» 	<p>« Курочка Рябушка»</p> <p>« Угадай, что делать »</p> <p>«Где позвонили?»</p> <p>«Пускание корабликов»</p> <p>«Догадайся что звучит 1»</p> <p>« Догадайся что звучит 2»</p> <p>«Солнце или дождик»</p> <p>«Громко тихо»</p> <p>«Часы»</p> <p>«Медвежата мёд едят»</p>	<p>«Оцени поступок»</p> <p>«Хорошо или плохо»</p> <p>«Что такое хорошо»</p> <p>«Что такое плохо»</p>	<p>« Нарисуй листочки»</p> <p>«Нарисуй снег снеговика»</p> <p>«Нарисуй домик для рыбки (аквариум)»</p> <p>« Дорисуй»</p> <p>« Дорожка для утят»</p> <p>«Раскрась рыбок»</p> <p>«Раскрась шары»</p> <p>Нарисуй травку»</p> <p>«Нарисуй зайчику травку»</p> <p>«Нарисуй мишке бочонок»</p> <p>« Нарисуй медведю дорожку»</p> <p>«Дорисуй шарик»</p> <p>«Дорисуй цыпленка»</p> <p>«Назови музыкальный инструмент»</p>

Список литературы

- Веракса Н.Е. , Комарова **Т.С.**, **Васильева М. А.** Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) - 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-336 с.
- Гербова В.В.** Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. Издательство. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-96с.: цв. вкл.
- Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-144с.
- Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением.Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с
- Соломенникова.О.А.**Ознакомление с природой в детском саду.Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018-64с
- Лыкова.И.А.**Изобразительная деятельность в детском саду :планирование,конспектызанятий,методическиерекомендации.Младшая группа.-М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2007.-144с.,24л.
- Авдеева Н. Н., Князева О.Л.СтеркинаР.Б.Безопасность:Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009.-144с.**
- Пензулаева Л.И.** Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с
- Пономарева И.А. , Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Издательство М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г.- 64 с.
- Теплюк С.Н.** Занятия на прогулке с малышами.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2006-144с.
- Толстикова О.В., Савельева О.В.**Мы живем на Урале:образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с.
- Чиркова С.В.** Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. - М .: ВАКО, 2014.-240 с.